

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу математика
общеинтеллектуальное направление
для обучающихся 2 «А» класса

Составитель:
учитель начальных классов
Колесникова Т.А.

2022-2023

Цель:

создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

- обогащение знаниями, раскрывающими исторические сведения о математике;
- повышение уровня математического развития;
- углубление представления о практической направленности математических знаний, развитие умения применять математические методы при разрешении сюжетных ситуаций;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- пробуждение потребности у школьников к самостоятельному приобретению новых знаний;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
- повышение мотивации и формирование устойчивого интереса к изучению математики.

Ценностными ориентирами содержания факультатива являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

СЕТКА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ

	Разделы	2 год обучения
1.	Мир арифметики	12
2.	Мир занимательных задач	10
3.	Геометрическая мозаика	12

Итого:	34
--------	----

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Кол-во часов		Виды учебной и художественной деятельности
			аудит орно	внеауд	
1	Мир арифметики	8	4	4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др.
2	Мир занимательных задач	10	5	5	Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи.

3	Геометрическая мозаика	10	6	4	<p>Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.</p> <p>Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.</p>
	ИТОГО:	28	15	13	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Блок, Раздел	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты и характеристики учебной деятельности учащихся			Дата	
				Познавательная	Регулятивная	Познавательная	По КТП	По факту
1.	Геометрическая мозаика	Удивительная снежинка.	<p>Геометрические узоры. Симметрия.</p> <p>Закономерности в узорах. Работа с таблицей</p> <p>«Геометрические узоры. Симметрия».</p>	Учитывать правила в планировании способа решения	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			
2.		Крестики-нолики	Игра «Крестики-нолики» и конструктор «Танграм» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник» (сложение и вычитание в пределах 20).	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.				
3.	Мир занимательных задач	Прятки с фигурами	Поиск заданных фигур в фигурах. сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.	Контроль и оценка процесса деятельности	Удерживать цель деятельности, оценивать результаты деятельности.	Контролировать свое поведение		
4.		Секреты задач	Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.					

5.	«Спичечный» конструктор	<p>Построение конструкции по заданному образцу.</p> <p>Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.</p>	Извлечение информации из выполняемых заданий, анализ чисел с целью выделения существенных признаков, установление причинно-следственных связей, решение рабочих задач, построение логической цепочки рассуждений	Удерживать цель деятельности до получения ее результата, вносить изменения в процесс деятельности с учетом ошибок, оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности, действовать по алгоритму, находить ошибки и устранять их причины	Участие в учебном диалоге, формулировка ответов на вопросы, контроль поведения, корректировка ошибок, воспринимать речь других, проявлять внимание к собеседнику, оценивать свои достижения, проявлять интерес к учебе	
6.	«Спичечный» конструктор	<p>Построение конструкции по заданному образцу.</p> <p>Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.</p>				
7.	Геометрический калейдоскоп	<p>Конструирование многоугольников из заданных элементов.</p> <p>Танграм. Составление картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе.</p>				
8.	«Шаг в будущее»	<p>Конструкторы: «Спички», «Порлимино» из электронного пособия.</p> <p>Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».</p>	Воспроизводить по памяти информацию, наблюдать и выявлять особенности математических объектов, устанавливать причинно-	Применять алгоритм действий, оценивать доказательства и рассуждения, оценивать результаты деятельности, находить и	Оказывать помощь товарищу, соблюдать правила этикета, проявлять интерес к познанию, оценивать свои	
9.	Геометрия вокруг нас	<p>Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.</p>				
Геометрическая мозаика						
Геометрическая мозаика						

10.	Путешествие точки	Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.	следственные связи, решение рабочих задач, осознанное построение речевого высказывания, классификация и сравнение, извлечение информации из выполняемых заданий	исправлять ошибки, постанова учебной задачи, выделение «что известно» и «что неизвестно», проявление волевого усилия в преодолении препятствий работа по алгоритму, сличение результата с заданным эталоном	достижения, постанова вопросов и ответы на них, выстраивание логических высказываний учебный диалог и сотрудничество, контроль своего поведения, оценивание необходимости учения	
11.	«Шаг в будущее»	Конструкторы: «кубики», «Паркеты и мозаика», «Весы» из электронного приложения. Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками».				
12.	Тайны окружности.	Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание окружности на орнаменте. Составление орнамента с помощью циркуля (по образцу, по собственному замыслу).				
		Геометрическая мозаика				

13.	Математическое путешествие	Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; второй – прибавляет 18, третий – вычитает 16; четвертый – прибавляет 15. Ответы к пяти раундам записываются.	Решение рабочих задач, построение логической цепочки рассуждений с помощью учителя;	Удерживать цель деятельности, оценивать рассуждения «правильно – неправильно» анализировать	Проявлять доброжелательность в учебном диалоге, оценивать учебную деятельность, считаться с мнением другого человека, оказывать помощь товарищу, соблюдать правила этикета, проявлять интерес к познанию, оценивать свои достижения.	
14.	Новогодний серпантин	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.	наблюдать над единицами времени, анализировать и фиксировать результаты; воспроизводить по памяти информацию; использовать знания о свойствах чисел.	вать эмоциональное состояние от деятельности, сравнивать результаты деятельности с эталоном.		
15.	Новогодний серпантин	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.				

16.	Математические игры	<p>Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 100». Работа с палитрой-основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по теме «Сложение и вычитание до 100».</p> <p>Определение времени по часам с точностью до часа. Часовой циферблат с подвижными стрелками. Конструктор «Часы» из электронного учебного пособия.</p> <p>Задания на разрезание и составление фигур.</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из текстов; определять основную и второстепенную информацию;</p> <p>Определять последовательность действий; оценивать результаты работы; способность к волевому усилию.</p> <p>формулировка ответов на вопросы.</p>			
17.	Часы нас будят по утрам...					
19.	Геометрический калейдоскоп	Геометрическая мозанка				
20.	Головоломки	Мир занимательных задач	<p>Расшифровка закодированных слов. Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта, проверить, перевернув карточку.</p>			

21.	Секреты задач	Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.						
22.	Что скрывает сорока?	Решение и составление ребусов, содержащих числа: визна, 100л, про 100р, ко 100чка, 40а, збуна, и 100рия и др.						
23.	Интеллектуальная разминка	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.	Извлекать необходимую информацию из текстов; определять основную и второстепенную информацию; выполнять действия по алгоритму. Воспроизводить по памяти информацию, наблюдать и выявлять особенности математических объектов, устанавливать причинно-следственные связи, решение	Ставить учебную задачу; определять последовательность действий; вносить изменения в деятельность; оценивать результаты работы; способность к волевому усилию. Применять алгоритм действий, оценивать доказательство и рассуждения, оценивать	Участие в учебном диалоге, достигать договоренности и согласованности и общего решения, формулировка ответов на вопросы, корректировка ошибок, анализировать речевые высказывания. Оказывать помощь товарищу; соблюдать правила этикета, проявлять			
24.	Дважды два - четыре	Таблица умножения однозначных чисел. Игра «Говорящая таблица умножения». Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление». Математический набор «Карточки-считалочки» (карточки двусторонние: на одной стороне – задание, на другой - ответ).						
		Числа. Арифметические действия.	Числа. Арифметические действия. Величины.					

25	Дважды два - четыре	Игры с кубиками (у каждого два кубика). Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не собьюсь». Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел» из электронного пособия.	рабочих задач, осознанное построение речевого высказывания, классификация и сравнение, извлечение информации из выполняемых заданий	результаты деятельности, находить и исправлять ошибки, постановка учебной задачи, выделение «что известно» и «что неизвестно»	интерес к познанию, оценивать свои достижения, постановка вопросов и ответы на них, выстраивание логических высказываний учебный диалог и сотрудничество, контроль своего поведения		
26.	Дважды два - четыре	Игры с кубиками (у каждого два кубика). Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не собьюсь». Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел» из электронного пособия.					
27.	В царстве смекалки	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).					

28.	Интеллектуальная разминка	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.					
-----	------------------------------	--	--	--	--	--	--