

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Глава администрации Ленинского района Муниципального образования «Город Саратов»</p> <p> Д.В. Чубуков</p> <p>« » 2024 год</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МОУ «СОШ № 105»</p> <p> А.Н. Хитун</p> <p>Приказ № 1259 от 06.12.2024 г.</p>
--	---

Программа развития

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 105»
Ленинского района города Саратова
на 2024-2029 годы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от 19.11.2024

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 105» Ленинского района города Саратова
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021) с изменениями и дополнениями.10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021) с изменениями и дополнениями.11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями.12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 стандарта среднего общего образования».

Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 7. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 8. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 9. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 10. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 11. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 12. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Хитун Анастасия Николаевна, директор МОУ «СОШ №105» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МОУ «СОШ №105» № 893 от 02.09.2024</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата - май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МОУ «СОШ №105». Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ «СОШ №105».</p>

1. Информационная справка об ОО

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 105» Ленинского района города Саратова (МОУ «СОШ №105)
Директор	Хитун Анастасия Николаевна
Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения	нет
Адрес	410507, г. Саратов, мкр. Жасминный, ул. Строителей здание 5, помещение 1
Официальный сайт	https://shkola105saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/
Контакты	Телефон: (845-2) 67-06-91 E-mail: schoola105@yandex.ru
Устав	Устав утвержден распоряжением комитета по образованию администрации МО «Город Саратов» 17.06. 2023 года
Учредитель	Администрация муниципального образования «Город Саратов»
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	1036405304363
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 64 № 001573095 от 22.10.2015 г.
Реквизиты лицензии	номер лицензии № Л035-01279-64/00354404, дата предоставления лицензии - 30.03.2015 года
Реквизиты свидетельства государственной аккредитации	Министерство образования Саратовской области №932 от 02.06.2015
Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	Начальное общее образование; Основное общее образование; Среднее общее образование.

Школа расположена в Ленинском районе города Саратова. Здание введено в эксплуатацию в 1983 году. Образовательное учреждение находится в непосредственной близости к проезжей части со стороны улицы Строителей. Территория школы имеет металлическое ограждение. Видеонаблюдение: **12** камер – внутренних, **6** камеры - наружных. Ограждение по периметру территории: **имеется**

Учреждение открыто в **1983** году решением Саратовского исполкома № 210 от 25.05.1983 года, как средняя школа п. Жасминный

В **1991** году средняя школа п. Жасминный была передана в Ленинский район и переименована в среднюю школу № **35** Ленинского района. Приказ ОблУно № 61 от 14.02.91 года.

В **1991** году средней школе № **35** п. Жасминный был присвоен № **105** Ленинского района г. Саратова. Приказ № 198/1 от 05.11.91 года.

В **1996** году средняя школа № **105** Ленинского района переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 105» Ленинского района г. Саратова. Приказ № 119 от 04.02.1996 года по Ленинскому РОО.

В **2001** году муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 105» переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 105» Ленинского района г. Саратова приказ № 8/4 от 16.01.2001 года отдела образования администрации Ленинского района.

В 2023 году муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 105» реорганизовано путем присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 78» Ленинского района г. Саратова. Постановление № 1453 от 24.04.2023 Администрации муниципального образования «Город Саратов»

Для реализации образовательных программ в МОУ «СОШ №105» созданы единая материально-техническая база, единое информационное пространство.

Количество учебных кабинетов всего: **24**, в том числе специализированных (химия, физика, информатика, технология):

Количество дошкольных групп – **8**;

- Оснащенность современным оборудованием образовательного процесса - **85%**
- Столовая (буфет) – на **156** посадочных мест, площадь – **110,0** м²;

Охват питанием – **91,3%**, в том числе горячим – **78,4%**, на сентябрь **2023** года средняя стоимость завтраков составит **85** рублей, обедов – **85** рублей. Электронная столовая: **имеется.**

- Спортивный зал - **1**, площадь – **162,7** м²
- Актовый (танцевальный) зал – **1**, площадь – **124,4** м² ;
- Клуб – **1** на **120** мест, площадь – **187,3** м²
- Медицинский кабинет - **имеется**; врач: количество - **1**; нагрузка – **0,25** ст.; медицинская сестра: количество - **1**; нагрузка -**0,5** ст. Медицинское обслуживание осуществляет – ГУЗ СО «Саратовская РБ»
- Столярные и слесарные мастерские – **1**, площадь – **127,0** м²
- Тир – **1**, площадь – **171,2** м²
- Библиотека – **1**, площадь – **39,2** м²
- Бассейн – **имеется**
- Стадион – **1**, площадь – **5705** м²
- Волейбольная площадка – **1**, площадь – **162,0** м²
- Баскетбольная площадка - **1**, площадь – **420,0** м²
- Музейная комната «Музей боевой и трудовой славы и истории школы» – **1**, площадь **22,9** м²
- Год установки АПС – **2020** г.
- Количество обучающихся на **1** компьютер – **8** человек

Режим работы

Количество смен - **1**,

количество обучающихся: **I** смена – **670** ч.,

II смена - 0,

дополнительная смена – 0

Электронные образовательные ресурсы: Электронное учебное пособие (ЭУП) по предметам; Комплекты программного обеспечения по предметам; ФЦИОР в Интернет: <http://fcior.edu.ru>; <http://eor.edu.ru>

Библиотечный фонд - **13737**, в том числе художественная литература – **3011** экз.; научно – педагогическая и методическая литература – **2216** экз.; учебников - **8510**;
Обеспеченность учебной литературой: начальная школа – **100** % ; основная школа – **89,2** %; старшая школа – **77,8** %.

Электронные образовательные ресурсы: Электронное учебное пособие (ЭУП) по предметам; Комплекты программного обеспечения по предметам; ФЦИОР в Интернет: <http://fcior.edu.ru>; <http://eor.edu.ru>

Проектная мощность **624** чел. в **1** смену, фактическая численность детей **670** чел.: начальная школа - **236** чел., основная школа – **392** чел., старшая школа - **42** чел.
Количество классов – комплектов - **25**, средняя численность детей по классам – **28** человек.
Специализированные классы – **нет**

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся - статистика показателей за 2021-2024 годы.

п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	582	592	675
	- начальная школа	234	237	295
	- основная школа	306	306	334
	- средняя школа	42	49	46

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Характеристика окружающего социума

Социум школы представляет собой микро - и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №105» расположена в Ленинском районе города Саратова в микрорайоне Жасминный. Имеется доступность общественного транспорта. ОУ находится в окружении с одной стороны частного сектора с другой стороны многоэтажными домами. Особенностью расположения ОУ является его соседство с детским садом № 76, с детской музыкальной школой № 22, со спортивным клубом Vrezh Fight Club

С целью вовлечения в воспитательный процесс большего числа субъектов, в МОУ «СОШ №105» активно развивается социальное партнерство с другими учреждениями города:

-РАНГиГС им. П.А. Столыпина

-ФГБОУ ВО Вавиловский университет

-ГАПОУ «Саратовский техникум отраслевых технологий»

-АНПОО «ИРБИС» «Саратовских техникум отраслевых технологий»

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество работников - 102 человека. Из них 32 - учителя, 26 - иные педагогические работники, 44 - непедагогические работники.

специальность	Кол-во чел., имеющих аттестацию			Получили категорию в 2023-2024 учебном году			Не имеют аттестацию
	соответ	первая	высшая	соответ	первая	высшая	
Руководитель ОУ	1			0			
Заместитель руководителя ОУ	4			0			
Рус-яз, лит-ра	1		2				1
Математика	2			1			
Нач. классы	4	2	2			1	2
История, обществознание	1						1
Информатика							
География экономика	1						
Биология, экология		1					
Химия		1					
Физика	1						
Музыка, МХК, концертм.	1	1					
Физическая культура	2						
Технология черчение	2			1			
Англ.яз.	2			1			
ОБЗР	1						
Педагоги-психологи	2						
Учитель-логопед	2						
Учитель-дефектолог							1
Социальные педагоги	1						
Педагог-библиотекарь							
итого	28	5	4	3	0	1	5

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

Характеристика достижений организации.

В школе с 2014 года открыта музейная комната по следующим экспозициям:
-История поселка Жасминный

- История развития СОШ № 105
- Наши выпускники-защитники Отечества
- Семейные династии
- Наши достижения
- Выставка русской культуры и быта
- Герои нашего времени (СВО)
- ВОВ в лицах и датах

В музее проводятся занятия для обучающихся, посещающих кружок «Искатель». На базе музея реализуется проект «Хранители истории» Движения Первых. Также в музее с обучающимися проводятся занятия и лектории к памятным датам страны.

В учреждении имеется школьный спортивный клуб «Вершина», который прошел сертификацию на официальном сайте школьных спортивных клубов. В 2023-2024 учебном году воспитанники ШСК «Вершина» были участниками муниципального этапа Всероссийского проекта «Вызов первых». Обучающиеся спортивного клуба заняли 1 место в «Президентских состязаниях» (силовая гимнастика, 2 подгруппа), среди учащихся Ленинского района. У занимающихся в спортивном клубе имеются награды при сдаче норм ГТО.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Реализуется углубленное изучение отдельных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного

						<p>изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<p>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p>

						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального

							сопровождения обучающегося
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических

							исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне,

							актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором • обеспечивается изучение отдельных

							предметов на углубленном уровне.
2	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p>

							<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>

						составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: -взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального

							<p>образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;</p> <p>- взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
---	---	-------------------------------	---	------------------------------------	---	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. • обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы
--	--	--	--	--	--	--	--

							мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение

							<p>педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация

							<p>систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах

							<p>проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
5	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных	<p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>

						дополнительных общеобразовательных программ	посредством: -организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; -обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
6	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с

<p>федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>				<p>с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным
--	--	--	--	--	--	---

							образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
7	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение

						ОВЗ, с инвалидностью).	контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах

	мероприятиях						<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: -создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими
--	--------------	--	--	--	--	--	--

							<p>работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью -на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; -участие в муниципальных /краевых/федеральных методических событиях.</p>
9	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash;</p>	<p>От 5 до 9 видов спорта в ШСК</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли

	ШСК) (по видам спорта)						<ul style="list-style-type: none"> • бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
							<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством

							сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии • с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые

							могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению

							занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических

					педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков,

					развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						<p>обороне».</p> <p>Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	
11	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

						образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательн	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						ой организации.	
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации • дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.

						<p>образованию детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения <ul style="list-style-type: none"> • молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других
--	--	--	--	--	--	--

							организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение

							<p>вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного
--	--	--	--	--	--	--	---

							модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
12	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по

						<p>образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

						<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в • сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного

							<p>оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие	Обеспечение повышения

						<p>профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам</p>
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных

							программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.

						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на</p> <p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в</p>

						базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
13	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы,

					краеведческой деятельности обучающихся.	спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые

							идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности,

							<p>детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> -реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; -организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; -организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации
--	--	--	--	--	--	--	---

							программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
14	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального

						<p>самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке

							<p>предприятий и организаций</p> <ul style="list-style-type: none"> • муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных • планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием

						команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
15	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием

	профессионально й подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						собственной МТБ или МТБ <ul style="list-style-type: none"> • предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального
--	--	--	--	--	--	--	---

						образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация

							<p>мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
16	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды,

							<p>приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>увеличения охвата обучающихся общеобразовательных</p> <ul style="list-style-type: none"> • организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
--	--	--	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление анализа	Перечень факторов	Влияние на направления развития
Политические аспекты внешней среды	1) Высокий уровень государственной поддержки образования. 2) Единые подходы в образовании. 3) Реализация национального проекта «Образование» создает оптимальные условия для обеспечения доступного и качественного образования. 4) Стимулирование местных инициатив по социально-экономическому развитию микрорайона. 5) Поддержка молодых учителей.	-Комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям. - Наличие в проекте «Школа Минпросвещения России» описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школы настоящими ориентирами и инструментами развития. - Закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. - Развитие материально- технической базы школы. -Реализация программ профориентации и социализации учащихся на базе территориально- общественных самоуправлений. - Реализация программ здоровьесбережения, программ естественно- научной и технологических направленностей в рамках проектов «Успех каждого ребенка», ЦОС, Современная школа. Доступны программы профессиональной переподготовки, получение высшего образования.

<p>Экономические аспекты внешней среды.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Повышение уровня доходов населения за счет социальных выплат семьям (в т.ч. Пушкинская карта). 2) Повышение платежеспособности населения. 3) Методика подушевого финансирования образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Несоответствие на рынке труда спроса и предложения, складывается по причине отсутствия специалистов необходимой квалификации, а также транспорта и жилья у работодателей. - Ограничение средств школы в условиях нормативно-подушевого финансирования. -Отсутствие инструментов формирования компетенций цифровой экономики, недостаточное использование возможностей цифровых технологий. - Повышаются возможности посещения культурных мероприятий, выездов на проф. Пробы, экскурсии и др. образовательные мероприятия.
<p>Социальные аспекты внешней среды.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Низкий уровень образованности населения. 2) Сокращение количества выпускников на уровне СОО. 3) Сокращение количества учащихся школы. 4) Влияние средств массовой информации и мобильной связи на мировоззрение населения. 5) Население преимущественно имеет вторую группу здоровья. 6) Недостаточное развитие инфраструктуры выявления и поддержки талантов в сферах создания и использования технологий, социальной активности и 	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемы с реализацией профильного обучения, индивидуальных учебных планов. - Проблемы с реализацией программ, направленных на профилактику девиантного поведения. - Проблемы с реализацией программ здоровьесбережения.

	предпринимательства, коммуникаций и дизайна, а также наук, не входящих в школьную программу.	
Технологические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> 1) Развитие инноваций в образовании. 2) Развитие информационных технологий. 3) Переход на новые образовательные стандарты. 4) Повышение требований к качеству образования. 	<p>Повышение уровня информационно коммуникационного аспекта в образовании.</p> <p>Повышение уровня качества образования.</p> <p>Развитие научно исследовательской деятельности.</p> <p>Развитие сетевых форм реализации образовательных программ.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Повышение доли учащихся, принимающих участие в школьном и муниципальном этапе ВСОШ.</p> <p>Эффективная система</p>	<p>Нет эффективного механизма реализации курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Отсутствие учащихся–призеров Регионального и всероссийского этапов ВСОШ.</p>	<p>Возможности педагогических работников преподавать предметы на углубленном уровне.</p> <p>Готовность педагогов к повышению квалификации и использованию в своей деятельности ЭОР.</p> <p>Есть Квалифицированные</p>	<p>Трудности с мотивацией учащихся.</p> <p>Увеличение доли учащихся, относящихся к категории с задержкой психического развития и умственной отсталостью.</p> <p>Отсутствие финансирования (штатных единиц) на узких специалистов, Обеспечивающих</p>

	раннего выявления детей, имеющих трудности в обучении. Полная обеспеченность учебниками.		педагоги- логопеды, дефектологи.	психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью.
Воспитание	Система воспитания построена на традиционных школьных мероприятиях и реализации социально- значимых проектов. Успешная реализация программ детской активности. Эффективное сотрудничество с родительской общественностью.	Отсутствие действующего военно- патриотического клуба. Недостаточное использование школьной инфраструктуры при реализации тематических смен в школьном лагере.	Наличие кадров для реализации военно- патриотического направления. Личностный потенциал педагогов для реализации программ внеурочной занятости и дополнительного образования.	Отсутствие финансирования (штатных единиц) на реализацию программ дополнительного образования. Недостаточный уровень активности учащихся в системе самоуправления
Здоровье	Школа систематически организует и участвует в спортивно- оздоровительных мероприятиях различного уровня. Деятельность спортивного клуба «ФИФ».	Низкая доля учащихся, являющихся победителями или призерами спортивных состязаний на муниципальном и региональном уровне. Высокий процент учащихся (46 %),	Современная инфраструктура. Высокий процент учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования физкультурно- спортивной	Низкий социальный код семей учащихся.

	Высокая доля обучающихся, вовлеченных в ВФСК ГТО.	имеющих 2 группу здоровья. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	направленности. Проявление родительской активности в вопросах здоровьесбережения.	
Творчество	Школа выстроила систему взаимодействия домами творчества и общественными организациями. Эффективное функционирование школьного музея, театральной студии, медицентра.	Отсутствие системы функционирования школьного хора. Низкая доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в школьные творческие объединения.	Поддержка родительской общественности, организаций- партнеров. Современное оборудование	Недостаточное финансирование дополнительного образования (кадры, оборудование). Отсутствие специальных помещений для проявления творческой активности.
Профориентация	Учебный план разработан с учетом предпочтений учащихся и их законных представителей. Проводится системная профориентационная работа в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы.	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование. Материально-техническая база позволяет реализовывать профильное и предпрофильное обучение.	Период демографического спада в микрорайоне.
Учитель. Школьная команда	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (77 %	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Эффективно выстроена работа школьной методической службы, в т.ч.	Отсутствие мотивации или желания на участие в конкурсном движении.

	учителей имеют высшую и первую категорию). 100% педагогов проходят повышение квалификации	повышения квалификации по инструментам ЦОС.	наставничества. Наличие системы стимулирования педагогов. Положительный опыт участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.	Сложный переход на эффективное использование ЦОС (ФГИС «Моя школа», Сферум).
Школьный климат	Эффективная деятельность в рамках проведения и работы с результатами социально-психологического тестирования. Положительная динамика в создании психологически благоприятного школьного климата.	Отсутствие в штате работников, обеспечивающих сопровождение отдельных групп учащихся (социальный педагог, логопед, дефектолог). Педагоги испытывают дефицит Компетенций по вопросам профилактики девиантного поведения.	Имеется материально-техническая возможность оформить тематические пространства кабинета педагога-психолога.	Отсутствие финансирования на увеличение штата работников.
Образовательная среда	Достаточное интернет-оснащение учебных кабинетов. Эффективное функционирование школьного библиотечного	Не реализуется модель «Школа полного дня».	Благоприятный школьный климат. Наличие современного оборудования.	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования

	центра. Эффективная деятельность коллегиальных органов управления организацией.			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон, можно сформулировать стратегию школы относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов. Для эффективного развития школы в современных условиях, необходимо:
- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды;
- выстраивать стратегию развития школы так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.
- При реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:
- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- проблемы с организацией питания при организации школы полного дня;

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагогов;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- отсутствие финансирования на приобретение оборудования на реализацию дополнительного образования и для создания инклюзивной среды;
- отсутствие помещений для реализации деятельности школьного хора и школьного театра;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха;
- отсутствие качественного Интернет-соединения.

Основанием для формирования общих и частных задач развития школы станут сильные характеристики внутреннего потенциала школы. К ним отнесем высокий уровень кадрово-педагогического потенциала, развитую методическую систему школы, эффективную систему управления школой, высокую долю вовлеченности учащихся в программы детской активности, выстроенную систему взаимодействия школы с социальными партнерами, достаточный уровень материально-технического оснащения и современного оборудования. Вышеперечисленные аспекты станут опорными точками для развития наиболее проблемных сторон среды школы. К ним отнесем систему профориентационной работы, систему работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей ФГИС «Моя школа», мессенджера «Сферум» всеми участниками образовательных отношений, отсутствие эффективного механизма работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении.

Приоритетными направлениями программы развития стали комплексные подпрограммы и проекты, охватывающие восемь магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения»: подпрограмма «Мы с профессией» по обеспечению профориентационных мер, проект «Здоровое поколение» по формированию здорового образа жизни и привлечению к занятиям спортом, модель «Полная интеграция» для детей с ОВЗ, проект «Академия успеха» по методическому сопровождению участия педагогов в профессиональных конкурсах, подпрограмма военно-патриотического клуба «Гвардейцы», дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям, работа над развитием цифровой информационно-образовательной среды.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Модель «Полная интеграция». (Полная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети	1. Создание инклюзивной образовательной среды. 2. Создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со сверстниками и. 3. Организация	1. Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции и компенсации. 2. Налажено сетевое взаимодействие по реализации	20 2 4- 20 2 7 г.г .	-Разработка НПБ. -Разработка модели «Полная интеграция». -Заключение договоров сетевого взаимодействия по реализации АООП. -Заключение договоров внутреннего совмещения с педагогом логопедом,	<ul style="list-style-type: none"> Кадровые: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учителя предметники Материально-технические: кабинеты начальных классов укомплектованы оборудовани 	Заместитель директора по УР Забалуева Л.Д.	Разработана вся НПБ по инклюзивному образованию. Разработана и реализуется модель «Полная интеграция». - Заключены договора сетевого взаимодействия по реализации АООП	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями ШМП

		инвалиды обучаются по соответств ующим общеобраз овательны м нормально развивающ имися общеобраз овательной школы)	системы эффективного психолого- педагогическ ого сопровожден ия процесса инклюзивног ообразования. 4. Оказание консультатив ной помощи семьям, воспитывающ им детей с особыми образователь ными потребностям и.	АООП с специальными коррекционным и школами. 3. В штате школы работают педагог- логопед, педагог- дефектолог. 4. Организован учебный процесс, для данной категории учащихся с применением различных образовательны х технологи й. 5. Оказывается коррекционная помощь посредством организации	педагогом- дефектологом. -Привлечение дополнительных средств, для создания доступной среды. -Прохождение педагогам и дополнительног о профессиональн ого образования в направлении инклюзии. -Организация методических семинаров, консультаций по готовности педагогов работать в условиях инклюзивного образования. -Организация и проведение	ем согласно современным требованиям, кабинет для работы учителя -логопеда, учителя - дефектолога, педагога -психолога. Нормативны е: должностные инструкции педагогическ ий работников, Положение о школьном ППК.			
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

			<p>очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением ПМПК. Учащиеся данной категории участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно - досуговых мероприятиях.</p> <p>6. Обучающиеся с ОВЗ получают документ об образовании.</p>	<p>мероприятий творческой и спортивной направленности для учащихся с ОВЗ;</p> <p>-Вовлечение учащихся с ОВЗ в систему дополнительного образования и творческие объединения.</p> <p>-вовлечение родителей в реализацию инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения.</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		Дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям	1. Совершенствовать систему мер по качественной подготовке обучающихся для участия во ВСОШ 2. Развивать систему индивидуального сопровождения одаренных детей (индивидуальные образовательные программы) 3. Продолжить работу с одаренными детьми через проведение олимпиад,	1. Создана развивающая среда для интеллектуально одарённых детей. 2. Одаренные ученики успешно продвигаются в предметной олимпиаде. 3. Ученики школы участвуют и получают призовые места в школьном, муниципальном, региональном турах ВСОШ. 4. Педагогические работники прошли КПК по работе с одаренными	20 2 4- 20 2 8 г.г .	1. Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям. 2. Организация и проведение олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов турниров. 3. Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в	Кадровые: учителя - предметники, классные руководители, педагоги-психолог, педагог-библиотекарь. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, кабинет педагога-психолога.	Заместитель директора по УР Забалueva Л.Д.	1. Разработана и реализуется дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям. 2. За 1 учебный год проводятся не менее 8 типов мероприятий в т.ч. олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров. 3. Не менее 20% учащихся принимают участие в олимпиадах, научно-практических	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями ШМП Осуществление контроля руководителя проектной группы. Контроль - оценочная деятельность
--	--	---	--	---	---	--	--	--	---	---

			научно - практических конференций, творческих конкурсов, турниров	детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.		рамках сетевого взаимодействия. 4.Проводятся мероприятия по устойчивой мотивации к учению. 5.Разработаны ИУП для одаренных учеников.	Нормативные: должностные инструкции педагогических работников, Положение об индивидуальном учебном плане ОО, Дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференция м.	конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия . 4. Проведение мероприятий по устойчивой Мотивации к учению в рамках урочной и внеурочной деятельности 5. Для не менее 80% одаренных учеников, разработан ИУП.	ость учащихся в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. Внешние мониторинговые исследования.
--	--	--	---	---	--	--	--	---	--

2	Воспитание	Подпрограмма «Гвардейцы»	Формирование и развитие творческих способностей учащихся; 2. Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом; 3. Изучение основ начальной военной подготовки, 4. Физическая, моральная и психологическая подготовка подростков к службе в Вооруженных Силах	Реализуется дополнительная общеразвивающая программа военно-патриотического клуба «Гвардейцы». 2. Деятельность клуба «Гвардейцы» курирует квалифицированный специалист, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства. 2. Проводятся еженедельные занятия в учебном учреждении. 3. Проводятся практические полевые занятия выходного дня и в каникулярное	20 24 го д	Реализуется дополнительной общеразвивающей программы военно-патриотического клуба «Гвардейцы». 2. Заключение договора о кураторстве клуба с квалифицированным специалистом, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства. 3. Проведение еженедельные занятия в учебном учреждении согласно программе. 4. Проведение практических	Заместитель директора по ВР, руководитель клуба, куратор клуба, учитель физической культуры, учитель истории □ Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, МТБ изучения	Заместитель директора по ВР Гафурова Е.З.	Реализуется дополнительная общеразвивающая программа военно-патриотического клуба «Гвардейцы» 2. Заключены договора о кураторстве клуба с квалифицированным специалистом, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства. 3. Заключен договор о сотрудничестве с ТОСом «Содружество» 4. В деятельность клуба	Система внутреннего мониторинга, самообследования, самодиагностика в соответствии с проектными показателями ШМП Осуществление контроля руководителем проектной группы. Внешние мониторинговые исследований
---	------------	--------------------------	---	--	---------------------	--	--	---	--	--

			<p>России;</p> <p>5. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;</p> <p>6. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;</p> <p>7. Профессиональная ориентация учащихся.</p>	<p>время.</p> <p>4. Проводятся мероприятия (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств.</p> <p>5. Проводятся мероприятия по формированию культурных и безопасных правил пребывания в природе.</p> <p>6. Проводятся мероприятия по обучению начальным навыкам военной</p>		<p>полевых занятий выходного дня и в каникулярное время.</p> <p>6. Проведение мероприятий (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств.</p> <p>7. Проведение мероприятия по формированию культурных и безопасных правил пребывания в природе.</p> <p>8. Реализация сетевого</p>	<p>предмета ОБЖ, оснащение спортивного зала, МТБ ТОСа «Содружество»</p> <p>□</p> <p>Нормативные: должностные инструкции педагогических работников, Положение об индивидуальном учебном плане ОО, Дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским</p>	<p>вовлечено не менее 30 % учащихся 5-11 классов.</p> <p>5. Ежегодно проводятся занятия в учебном учреждении согласно программе.</p> <p>6. Проводятся не менее 10 практических полевых занятий выходного дня и в каникулярное время за учебный год</p> <p>7. Проводятся не менее 12 мероприятий, занятий по изучению истории родного края и своей родины,</p>	<p>ания. Результаты конкурсов</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	---	-----------------------------------

				ПОДГОТОВКИ.	взаимодействия с военно-патриотическим и клубами муниципалитета . 9.Приобретение формы.	конкурсам, конференция м.		по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств. 8.Проводятся не менее 4 мероприятий по формированию культурных и безопасных правил пребывания в природе за учебный год. 9. 100% членов клуба вовлечены в реализацию мероприятий в рамках сетевого взаимодействия с военно-патриотическим и клубами муниципалитет	
--	--	--	--	-------------	--	---------------------------	--	---	--

									а. 10. 100% членов клуба имеют специальную форму	
3	Здоровье	Проект «Здоровое поколение»	1. Вести разъяснитель ную и просветитель скую работу с обучающими ся, родителями по профилактик е вредных привычек. 2. Формировани е системы выявления уровня здоровья учащихся и его целенаправле нного	1. Реализуется единая программа здоровьесбереж ения , с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2. Систематическ и организуются мероприятия в рамках детско- взрослой событийной общности. 3. Педагог и школы проходят курсовую подготовку по вопросам	20 2 4- 20 2 7	1. Разработка единой программы здоровьесбереж ения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2. Проведение постоянных, временных и виртуальных мероприятий в рамках детско- взрослой событийной общности. 3. Разработка системы мониторинга здоровья	<ul style="list-style-type: none"> Кадровые: учителя - предметники, классные руководители, тренеры-преподаватели в рамках сетевого взаимодействия. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информацио 	Заместитель директора по ВР Гафурова Е.З.	1. Реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и с учетом норм СанПиН. 2. Проводятся постоянные, временные и виртуальные мероприятия в рамках детско-взрослой событийной общности не менее 5 в учебный год. 3. По	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными и показателями ШМП Осуществление контроля руководителем проектной группы.

			<p>отслеживания в течение периода обучения. Формировать у школьников через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность знания о здоровьесбережении, мотивацию на сохранение здоровья.</p> <p>4. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового Образа жизни учащихся.</p>	<p>подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <p>4. Разработана система мониторинга здоровья учащихся.</p> <p>5. Учащиеся принимают участие в ВФСК ГТО.</p> <p>6. Учащиеся принимают участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников</p> <p>7. Разработаны не менее 3</p>		<p>учащихся.</p> <p>4. Проведение мероприятий по сдаче нормативов ГТО. Проведение секций, занятий внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых консультаций.</p> <p>6. Привлечение тренера-преподавателя по физической культуре из системы дополнительного образования.</p>	<p>нно - библиотечный центр, кабинет педагога – психолога, спортивный зал, спортивный стадион, МТБ палаточного лагеря.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативные: должностные инструкции педагогических работников, Проект «Здоровое поколение». 	<p>результатам ежегодного мониторинга здоровья учащихся, увеличилась доля детей с 1 группой здоровья до 65%.</p> <p>4. 10% учащихся имеют золотой значок ГТО.</p> <p>5. В рамках деятельности спортивного клуба «ФИФ» увеличился спектр видов спорта до 5 направлений.</p> <p>6. Привлечен тренер - преподаватель по физической</p>	<p>Внешние мониторинговые исследования.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

		<p>5. Освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использовать технологии урока, берегающие здоровье учащихся.</p> <p>6. Планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся.</p> <p>7. Развитие психолого-медико-педагогической службы школы для</p>	<p>программ внеурочной деятельности направленных на формирование культуры ЗОЖ.</p>					<p>культуре из системы дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>7. Увеличилась доля учащихся, победителей и призеров муниципальных, региональных соревнований до 20% от участников.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			своевременно й профилактик и психологичес кого и физического состояния учащихся. 8.Просвещен ие родителей в вопросах понимания значения здорового Образа жизни. 9.Посещение научно- практических конференций, семинаров, лекций по вопросам здоровья.							
4	Творчес тво	Программа «Творчески й успех»	Формировани е интересов и ценностных ориентаций в	Заключены договоры о реализации программ	20 25 - 20	Заключение договоров о реализации программ	Кадровые: учителя - предметники	Замес тител ь дирек	Заключение договоров о реализации программ	Система внутренн его монитори

			<p>сфере культуры, досуга, самостоятельной деятельности</p> <p>2. Выявление одаренности и развитие способностей ребенка;</p> <p>3. Сотрудничество с детскими учреждениями и дополнительного образования.</p> <p>4. Индивидуализация обучения и воспитания как основы</p>	<p>дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>2.В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", спланированы все мероприятия.</p> <p>3. Обучающиеся получают дополнительное образование в сетевой форме.</p> <p>4. Педагогические работники реализуют свою</p>	28	<p>дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>2. Коррекция программы воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование" планирование мероприятий</p> <p>3. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>4.Формирование</p>	<p>, педагоги дополни тельного образования классные руководители, педагоги дополни тельного образования в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Материально - технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно - библиотечный центр</p>	<p>тора по ВР Гафурова Е.З.</p>	<p>дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>2.Ежегодно проводится не менее 4 общешкольных мероприятий в рамках работы творческих объединений.</p> <p>3.60% обучающихся получают дополнительное образование в сетевой форме.</p> <p>4.Не менее 3 педагогических работников реализуют свою деятельность по дополнительно му образованию в соответствии с ИОМ.</p>	<p>нга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями ШМП</p> <p>Осуществление контроля руководителем проектной группы.</p> <p>Внешние мониторинговые исследования.</p> <p>Результаты конкурсов</p>
--	--	--	--	---	----	--	--	---------------------------------	--	--

			<p>выбора оптимального варианта развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.</p> <p>5. Осуществление педагогического сотрудничества, раскрытие талантов через творчество, воспитание чувств, духовное обогащение личности.</p> <p>6. Выявление семейных творческих коллективов.</p>	<p>деятельность по дополнительному образованию в соответствии с ИОМ.</p> <p>5. Школьное пространство для обучающихся, разработано с учетом мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>6. Обучающиеся принимают участие в творческих объединениях.</p> <p>7. Создана система мотивирования/стимулирования организаторов и</p>		<p>ИОМ для педагогов.</p> <p>5. Трансформирование, зонирование школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности</p> <p>6. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях.</p> <p>7. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих</p>	<p>детских инициатив, спортивный зал, спортивный стадион, МТБ палаточного лагеря, рекреационные помещения.</p> <p>Нормативные: должностные инструкции педагогических работников, Проект «Здоровое поколение»</p>	<p>5. В школе есть пространство для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности</p> <p>6. Не менее 40% обучающихся являются участниками творческих объединений.</p> <p>7. Повысилась доля организаторов творческих объединений на 10% и участников творческих объединений на 20%.</p> <p>Каждое творческое объединение</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			Помощь в организации досуга, развивающего индивидуальные творческие способности ребенка.	участников творческих объединений 8. Планирование проведения школьных мероприятий осуществляется с учетом плана мероприятий каждого творческого объединения		объединений 8.К орректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий			проводит не менее 2 отчетных мероприятий в год.	
5	Профориентация	Проект «Мы с профессией»	1. Формирование ценностного отношения к собственному выбору профессии как значимому жизненному выбору. 2. Установление связи знаний, полученных	1. Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую	20 24 - 20 28	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-	Кадровые: учителя - предметники, классные руководители, кураторы с предприятий/организаций в рамках сетевого взаимодействия. Материально	Заместитель директора по ВР Гафурова Е.З.	1. Определены 2 сетевых партнера (предприятия, организации) 2. Заключены 3 соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями

			<p>по преподаваемым в школе предметам, с возможностью их применения в трудовой деятельности в будущем.</p> <p>3.Формирование понимания того, какие знания, умения, компетенции и навыки, а также личностные компетенции нужны различным специальностям (профессиональные навыки,</p>	<p>базу, образовательные ресурсы)</p> <p>2.Заключены соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями и для использования ресурсов профессиональной и образовательной среды 3.</p> <p>Проводятся совместные с сетевыми партнерами профориентационные мероприятия с целью профессиональн</p>		<p>техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2.Заключение соглашений с образовательными организациями, предприятиями/организациями и для использования ресурсов профессиональной и образовательной среды 3.</p> <p>Проведение совместных с сетевыми партнерами профориентационных мероприятий с целью</p>	<p>- технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, центр детских инициатив, информационно-библиотечный центр, ресурсная база предприятий/организаций партнеров, рекреационные помещения.</p>	<p>профессиональной и образовательной среды. 3. Проведение не менее 5 раз в год совместных с сетевыми партнерами профориентационных мероприятий. 4.80% учащихся 7-9 классов предварительно самоопределяются с профессиональными предпочтениями.</p> <p>5.Сформировано не менее 2 профильных</p>	<p>ШМП</p> <p>Осуществление контроля руководителям проектной группы. Внешние мониторинговые исследования. Мониторинг поступления в ВУЗЫ и СУЗЫ.</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	---	---

			<p>гибкие навыки, навыки заботы о себе, ПВК).</p> <p>4. Формирование представлений о том, как устроено рабочее место у работников различных специальностей.</p> <p>5. Совершение профессиональных проб и участие во внешних профориентационных мероприятиях.</p> <p>6. Знакомство с рынком</p>	<p>ого определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>4. В рамках образовательной программы реализуется план системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного</p>	<p>профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>4. Проводится подготовительная и предпрофильная работа в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>5. Формирование</p>	<p>□ Нормативные: должностные инструкции педагогических работников, описание проекта «Мы с профессией», соглашения с сетевым и партнерами.</p>	<p>предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.</p> <p>6.100% членов управленческой команды прошли кп по управлению формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами.</p> <p>7.100% педагогов прошли обучение по составлению индивидуальных учебных</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	--

		<p>труда России</p> <p>7. Знакомство с основными способами поиска информации о профессиях, специальностях, вакансиях.</p> <p>8. Знание и понимание различий следующих ступеней образования.</p> <p>9. Формирование позитивного отношения к рабочим профессиям и образовательным организациям СПО и ВПО.</p> <p>10. Формиров</p>	<p>о самоопределении обучающихся.</p> <p>5. Сформированы профильные предпрофессиональные классы, в полной мере удовлетворяющие их предпочтения и запросы обучающихся.</p> <p>6. Члены управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы профориентации</p>	<p>профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих их предпочтения и запросы обучающихся.</p> <p>6. Обучение членов управленческой команды по управлению формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами.</p> <p>7. Обучение педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>8. Организация</p>		<p>планов.</p> <p>8. Организовано не менее 2 встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих в каждом 5-10 классе.</p> <p>9. 100% учащихся 8-11 классов и их родителей посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>ание представлени й о развитии основных технологий, компетенций и профессий будущего. 11. Определение необходимых экзаменов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<p>и работы с партнерам и. 7. Педагог и прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов. 8. В школе организуются встречи обучающихся с представителям и рабочих профессий и служащих 9. Учащиеся и родители посещают дни открытых дверей образовательны х организаций высшего, среднего</p>	<p>встреч обучающихся с представителям и рабочих профессий и служащих 9. Посещение дней открытых дверей образовательны х организаций высшего, среднего профессиональн ого образования.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				профессионального образования.						
6	Учитель Школьная команда	Проект «Академия успеха»	1.Разработать или внести изменения в локальные нормативные акты по вопросам стимулирования инициативы педагогических работников. 2.Оптимизировать структуру функционирования методической службы школы 3. Изучить уровень профессиональной подготовки	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Создана система стимулирования	20 25 - 20 28	1.Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровые административная школы, учителя • - • предметники, классные руководители. • Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно • - • библи 	Директор А.Н. Хитун	1.100% педагогических работников прошли повышение квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за последние 3 года. 3.Реализация системы стимулирования инициативы и активизации творчества	Система внутреннего мониторинга, самооценки, самодиагностика в соответствии с проектными и показателями ШМП Осуществление контроля руководителей проектной группы. Результаты профессиональной

			<p>педагогов, их затруднений и потребностей</p> <p>4. Создать условия для педагогов по овладению инновационным и методиками, технология и внедрению их в педагогическую деятельность</p> <p>5. Оказывать методическую помощь педагогам в развитии профессиональной компетентности через</p>	<p>инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>4. Разработан для педагогов календарь активностей.</p> <p>5. Создана модель методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>6. Педагог и принимают участие в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>7. Разработано методическое сопровождение</p>		<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>4. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p>	<p>отечный центр,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативные: должностные инструкции • Педагогический отники, • описание • проекта • «Академия успеха», перспективный план повышения квалификации, календарь активностей. 		<p>педагогических работников согласно разработанного Положения.</p> <p>4.80% педагогических работников принимают участие в очных и дистанционных конкурсах профмастерства, олимпиадах и диктантах обучающих семинарах и конференциях.</p> <p>5.50% педагогов вовлечены в сетевую модель методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>6.10% педагогов становятся</p>	<p>ональных конкурсов</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---------------------------

			различные формы методической работы и управлять процессами повышения квалификации и 6. Совершенствовать единую базу информационного пространства управленческой и научно – методической документации концентрировать ценный опыт достижений в образовательной практике.	по принципу "равный" учит "равного".		5. Создание модели методического взаимодействия с другими ОО. 6. Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах , мастер-классах и т.д. Обеспечение методического сопровождения кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".			победителями и призерами и конкурсов профмастерства	
7	Школьный климат	Модель «Полная интеграция»	Комплексная модель, описана по магистральному направлению «Знание»				Директор А.Н. Хитун			

8	Образовательная среда	Развитие цифровой информационно-образовательной среды	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа». В школе имеется необходимое оборудование для реализации деятельности на ФГИС «Моя школа». 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональн	20 24 - 20 25	1. Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности 2. Интеграция системы управления с региональными и федеральными ИС. 3. Подключение всех кабинетов школы к сети Интернет. 4. Администрация школы, педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП	*Кадровые администрация школы, педагогических коллектив. *Материальные: технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом информационно-библиотечный центр, личные ПК *Нормативные: должностные инструкции педагогических работников, методически	Директор А.Н. Хитун	1. 100% педагогов школы используют ресурсы ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности 2. Личный кабинет школы на платформе ФГИС интегрирован с региональными и федеральными ИС. 3. 100% кабинетов школы подключены к сети Интернет. 4. 100% членов администрации школы, 100% педагогических работников	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными и показателями и ШМП Внешний мониторинг деятельности школы на ФГИС и ИКОП.
---	-----------------------	---	---	--	---------------------------	---	---	---------------------	---	---

				ых сообществ ах ИКОП «Сферум»		«Сферум» 5.Подключение учащихся и родителей к ФГИС и ИКОП.	е рекомендации и по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».		принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум» 5.70% учащихся и родителей подключены к ФГИС и ИКОП.	
--	--	--	--	-------------------------------	--	---	---	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
6. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 27	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена	Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря.	Финансирование от учредителя

		система пассивной навигации. Пандус у входа в школу – имеется, но требуется обновление		
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог Учитель-логопед. Учитель-дефектолог Социальный педагог	С увеличением количество детей с ОВЗ требуются дополнительные ставки учителя-логопеда, учителя-дефектолога	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-логопеда; — учителя-дефектолога; — социального педагога	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: — пандусов; — подъемников для инвалидов-колясочников	Учредитель

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %

	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории 2 «педагог-наставник» и «педагог-методист»	

Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в вузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/	Направление проекта программы развития

	изменений программы развития на заседании управляющего совета	(изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений
--	---	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Направления проекта	Перечень (наименование) мероприятий	Инструменты мотивации школьной команды	Срок исполнения	ФИО ответственных лиц (административная команда, педагогические работники)
Знание	Разработать рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование	Премирование	Сентябрь, 2024	ЗДУВР, педагоги
	Изучить и применять единые подходы к составлению расписания уроков	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДУВР
	Разработать объективную внутришкольную систему оценивания	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДУВР
	Разработать единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДУВР
	Разработать программы внеурочной деятельности	Премирование	Сентябрь, 2024	ЗДУВР, ЗДВР
	Пересмотреть локальный акт о проектной и	Премирование	Сентябрь, 2024	ЗДУВР, ЗДВР

	исследовательской деятельности. Усилить работу в этом направлении			
	реализации образовательных программ	Благоприятная психологическая атмосфера	2024-2025 г.г.	директор
	Разработать единый подход к подготовке одаренных детей к ВСОШ	Благоприятная психологическая атмосфера	2024 г.	
Воспитание	Разработать и утвердить программу воспитания	Премирование	Сентябрь, 2024	ЗДВР
	Составить календарный план воспитательной работы	Премирование	Сентябрь, 2024	ЗДВР
	Назначить советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	Директор
	Организовать штаб воспитательной работы	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	Директор, ЗДВР
	Разработать единые подходы к работе с родительским сообществом	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДВР
	Оформить комнату детских инициатив,	Благоприятная психологическая	Сентябрь, 2024	ЗДВР, педагог-организатор

	ученического самоуправления	атмосфера		
	Использовать в работе государственную символику (флаг, герб, гимн)	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДВР, педагоги
	Разработать программу работу ученического самоуправления	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДВР, педагог-организатор
	Продолжить работу детских и молодежных общественных объединений (РДДМ, ЮДП, ЮИДД и др.)	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДВР, педагог-организатор
	Разработать рабочие программы краеведения и школьного туризма	Премирование	Сентябрь, 2024	ЗДВР, педагог-организатор
	Пройти курсы повышения квалификации работников школы в сфере образования	Премирование	Сентябрь, 2024	ЗДВР, педагоги
	Разработать подходы к оценке качества воспитательной работы	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДВР
	Усилить работу волонтерского движения	Премирование	Сентябрь, 2024	ЗДВР, педагог-организатор
Профорентация	Разработать систему профессиональных проб в	Премирование	Сентябрь, 2024	ЗДУВР, ЗДВР

	разных профессиях			
	Разработать план тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	Моральное стимулирование	Сентябрь, 2024	ЗДУВР, ЗДВР
	Заключить сетевые договора по профорientации с колледжами, вузами	Моральное стимулирование	Сентябрь, 2024	ЗДУВР, ЗДВР
	Разработать план психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	Моральное стимулирование	Сентябрь, 2024	ЗДУВР, ЗДВР
	Разработать план вовлечения семьи в профорientационный процесс	Моральное стимулирование	Сентябрь, 2024	ЗДУВР, ЗДВР
Творчество	Разработать программу школы полного дня: внеурочной деятельности и дополнительного образования	Премирование	Сентябрь, 2024	ЗДУВР, ЗДВР
	Разработать программу школы полного дня: внеурочной деятельности и дополнительного образования	Премирование	Сентябрь, 2024	ЗДУВР, ЗДВР

	Разработать программу школы полного дня: внеурочной деятельности и дополнительного образования	Премирование	Сентябрь, 2024	ЗДУВР, ЗДВР
	Разработать программу школы полного дня: внеурочной деятельности и дополнительного образования	Премирование	Сентябрь, 2024	ЗДУВР, ЗДВР
	Разработать программу школы полного дня: внеурочной деятельности и дополнительного образования	Премирование	Сентябрь, 2024	ЗДУВР, ЗДВР
	Разработать программу школы полного дня: внеурочной деятельности и дополнительного образования	Премирование	Сентябрь, 2024	ЗДУВР, ЗДВР
	Разработать программу школы полного дня: внеурочной деятельности и дополнительного образования	Премирование	Сентябрь, 2024	ЗДУВР, ЗДВР
	Разработать программу школы полного дня: внеурочной деятельности и дополнительного образования	Премирование	Сентябрь, 2024	ЗДУВР, ЗДВР

	образования			
	Разработать единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за персональным компьютером	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДВР
	Разработать программу «Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)»	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДВР
	Участвовать во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Составить план работы	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	Учитель физкультуры, классные руководители
	Организовывать работу ежегодного летнего оздоровительного лагеря «Родничок»	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДВР
	Разработать план работы спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	Учитель физкультуры
	Охватить всех обучающихся горячим	Благоприятная психологическая	Сентябрь, 2024	Ответственный по питанию

	питание.	атмосфера		
	Организовать школьную спортивную команду, составить план работы	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	Учитель физкультуры
Учитель. Школьная команда	Составить единое штатное расписание	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	Директор, ЗДУВР
	Составить план работы по развитию и повышению квалификации	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДУВР
	Организовать школьную команду	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	Директор, ЗДВР, ЗДУВР
	Организовать методическое сопровождение педагогического состава. Составить план работы	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДУВР, руководители ШМО
	Разработать систему наставничества	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДУВР, ЗДВР
	Усилить активность участия педагогов в конкурсном движении	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДУВР, ЗДВР
Школьный климат	Разработать план психологического комфорта для всех (психолого-	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДВР, Педагог-психолог

	педагогической службы)			
	Организовать кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДВР, Педагог-психолог
	Укомплектовать кадрами психолого-педагогическую службу	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	директор
	Разработать антибуллинговые программы для НОО, ОО, СО	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДВР
	Оборудовать зоны отдыха для педагогов и обучающихся	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	Директор, классные руководители
	Организовать эмоциональную поддержку в период сдачи экзаменов	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	Педагог-психолог
	Организовать креативные пространства. Составить план работы	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДУВР
	Организовать центр «Здоровья» (танцевальный класс, интерактивную комнату)	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	директор
Образовательная среда	Планирование	Премирование	Сентябрь, 2024	ЗДУВР

	мероприятий по цифровой образовательной среде			
	Организовать трансформируемое пространство, архитектуру доступности	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	директор
	Продолжить работу по благоустройству школьного огорода	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	Заведующий участком
	Организовать ограничение использования мобильных телефонов, разработать программу «Белый интернет»	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	Учитель информатики
	Разработать план работы по комплексной безопасности	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	директор
	Составить штатное расписание	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	директор
	Составить план работы библиотеки, медиацентра	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	библиотекарь

Пронумеровано, прошнуровано
113/Степінська вулиця, лист 15
Директор МОУ «СОШ № 105»

Хитун
А.Н. Хитун

