

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №105»  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического  
совета МОУ «СОШ №105»  
протокол №1 от  
29.08.2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании управляющего  
совета МОУ «СОШ №105»  
протокол №1 от  
30.08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

МОУ «СОШ №105» Ленинского района города Саратова

г. Саратов

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел 1. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

### **Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЁТОМ СПЕЦИФИКИ ОРГАНИЗАЦИИ, ИНТЕРЕСОВ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАНИЯ, ТЕМАТИКИ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

- 3.1. Модуль «Школьный урок».
- 3.2. Модуль «Классное руководство»
- 3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»
- 3.4. Модуль «Самоуправление»
- 3.5. Модуль «Работа с родителями»
- 3.6. Модуль «Профориентация»
- 3.7. Модуль «Основные школьные дела»
- 3.8. Модуль «Предметно-пространственная среда»...
- 3.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»
- 3.10. Модуль «Профилактика и безопасность»
- 3.11. Модуль «Детские общественные объединения»
- 3.12. Модуль «Школьный музей»...
- 3.13. Модуль «Школьные медиа»
- 3.14. Модуль Школьные спортивные клубы
- 3.15. Модуль «Добровольческая деятельность»

### **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

- 4.1 Кадровое обеспечение

### **Раздел 5. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ**

## **Раздел 1. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИИ**

МОУ «СОШ №105» расположено на окраине Ленинского района города Саратова, достаточно удаленной от основных центров культурной жизни города. В микрорайоне школы нет крупных культурно-просветительных учреждений, физкультурно-оздоровительных комплексов, учреждений дополнительного образования, есть современный и хорошо оснащенный стадион. Наиболее тесные контакты школа поддерживает с образовательными учреждениями Ленинского района: МОУ «НОШ № 78» и детский сад № 76, МОУ «СОШ № 69»; учреждениями профессионального и высшего образования: Саратовским политехническим колледжем, МЮА СГЮА, Саратовским государственным национальным исследовательским университетом, Саратовским государственным политехническим университетом, Саратовским архитектурно-строительным колледжем, учреждением культуры «ДК «Россия», филиалом городской библиотеки № 42, Центром детского творчества Ленинского района, Детской музыкальной школой № 22, клубом рукопашного боя «Лотос». Три творческих объединения ЦДТ работают на территории школы в арендованном помещении, ОГИБДД УМВД России по г. Саратову, КДН, ОП-4 в составе Управления МВД РФ, ГУЗ СО Саратовская РБ.

Школа использует возможности учреждений дополнительного образования и культуры при подготовке и проведении праздников, концертов и других мероприятий, проводимых не только для родителей, учащихся и учителей, но и для жителей микрорайона школы. Возможности учреждений высшего и среднего профессионального образования учитываются при проведении профориентационной работы.

Школа имеет тесные связи с советом ветеранов поселков Жасминный и Дачный, что помогает активизировать работу с ветеранами войны и труда, детьми войны в рамках совместных патриотических праздников, посвящённых Дню поселка, Дню Победы.

Контингент учащихся многонациональный (более 15 национальностей), что усиливает значение работы по воспитанию толерантности и профилактике экстремизма и терроризма.

Около четверти учащихся проживают в малообеспеченных семьях, возможностей которых для организации получения детьми дополнительного образования недостаточно, что усиливает роль школы в организации внеурочной деятельности и формировании личности обучающихся.

Воспитательная работа в школе за предыдущий год проводилась по плану РПВ и на основе воспитательной программы «Школа гражданина», а также 6 целевых подпрограмм: «Я – Россиянин», «Семья и школа», «Имею право знать», «Традиции», «ЭКО- Планета», «Здоровье». Целевые подпрограммы реализовывали цели районных мультипроектов Ленинского района муниципального образования «Город Саратов». Первое направление «Воспитание гражданинапатриота» посредством школьной целевой

воспитательной подпрограммы «Я – россиянин» реализует цели районного мультипроекта «Я – гражданин». Второе направление «Воспитание творческой личности» через школьную целевую воспитательную подпрограмму «Традиции» реализует цели районного мультипроекта «Я и культура». Третье направление «Воспитание экологически грамотного человека» через школьную целевую воспитательную подпрограмму «ЭКО - Планета» реализует цели районного мультипроекта «Экология и мы». Пятое направление «Воспитание здорового человека» реализует цели районного мультипроекта «Здоровье и здоровьесберегающие технологии» посредством школьной целевой воспитательной подпрограммы «Здоровье». Шестое направление «Воспитание правовой культуры» реализует цели районного мультипроекта «Я – человек» через целевую воспитательную подпрограмму «Имею право знать!». Седьмое школьное направление «Самовоспитание» реализуется через Положения и Уставы детских общественных организаций «Школьный Парламент», «Прометей», «Юная гвардия». Районная учебная антинаркотическая программа адаптирована под школьные образовательные программы и использовалась для проведения профилактической работы среди несовершеннолетних во время проведения учебных занятий.

В школе проведено 3: Месячник безопасности детей, Месячник РЖД «Безопасную дорогу детям»: Месячник дорожной безопасности "Безопасное лето"

- Была организована традиционная торжественная линейка «Последний звонок» для учащихся

- Проведено 10 общешкольных конкурсов и выставок плакатов и рисунков: 1) Выставка-конкурс коллажей и плакатов «Дети России против терроризма!»; 2) школьного этап районного конкурса «Азбука дорожного движения»; 3) школьный этап Всероссийского конкурса военного плаката «Родная Армия»; 4) школьный этап регионального конкурсе «Скажи терроризму нет!», приуроченном Дню солидарности в борьбе с терроризмом; 5) школьный этап областного дистанционного детско-родительском конкурса «Леший – защитник леса»; 6) школьный этап районного конкурса рисунков «За окошком Рождество»; 7) школьный этап III областного конкурса рисунков «Фронтовые зарисовки»; 8) конкурс рисунков «Юности чистые лёгкие»; 9) конкурс рисунков «Умей сказать нет!»; 10) конкурс детских рисунков «Лес – наш главный интерес»;

Также состоялись: 1) Школьный этап конкурса декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия» в 1-11 кл.; 2) Выставка-конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза» (с участием родителей) 1-11 кл.; 3) выставка-конкурс поделок и рисунков ко Дню космонавтики «Поехали!»; школьный этап конкурса декоративно-прикладного творчества «Весна! Творчество! Фантазия!».

- Шоу – конкурсы и праздники (8): концерт, посвященного Дню города, концерт, приуроченный выборам в Государственную Думу, концерт,

посвященный Дню пожилого человека, виртуальная концертная программа «С любовью, ваши ученики!», посвященная Дню учителя, 1- 11 кл..Праздник «День матери», Концерт «Праздник со слезами на глазах» для уч-ся 1-11 кл., родителей, жителей поселка, Праздничный концерт, посвященный Международному дню семьи. В прошлом году их было 10, многие из таких праздников, имеющих выраженную духовно-нравственную направленность, стали традиционными: День матери, Международный женский день, День Победы, Рождество. Большую роль в развитии самостоятельного творчества учащихся оказывает занятие значительного количества учащихся в творческих кружках (как школьных, так и в учреждениях дополнительного образования и культуры), танцевальных секциях, ДМШ № 22. На базе школы работают 3 творческих объединения Центра детского творчества Ленинского района г. Саратова: «Иван да Марья» (хореографическое), «Веселые нотки» (вокальное), «Театр друзей» (театральное).

- Конкурсы презентаций и фоторабот, фотокроссы : фото-конкурс «Мой отчий край ни в чем не повторим», творческий фотоконкурс для детей и молодежи «Лето в Саратове», г инновационный фотопроjekt «Свет@Тени»

- Конкурсы чтецов : Конкурс чтецов «Осенняя рапсодия» в 1-11 кл. Конкурс чтецов «Строки, пропахшие порохом» в 1-11 кл.

- Проведен традиционный конкурс новогоднего оформления, витраже , оформление школы ко Дню космонавтики, оформление школы ко Дню Победы.

- Состоялись 11 социально-ориентированных проектов: СОП «Собери макулатуру – сбереги деревья!» (с участием родителей и жителей поселка) в 1-11 классах, СОП «С днем учителя!», Социально-ориентированный проект «Знакомьтесь! Наши друзья и соседи!», посвященный Дню народного единства (КШД) в 1-11 кл, Социально-ориентированный проект «Кормушка» (с участием родителей) в 1-5 кл., СОП «Покорми птиц зимой» (3), СОП «Экологическая елочка» в 5 кл., Проект «Красная книга Саратовской области», СОП «Собери макулатуру – сбереги деревья!» (с участием родителей и жителей поселка) 1-11 кл., Социально-ориентированный проект «Ветеранам с любовью»

- Состоялись 3 социальных акции: Всероссийская акция «Окна победы»- 10 чел., Международная акция «Письмо Победы»- 26 чел., адресные поздравления ветеранов Великой Отечественной войны в рамках Всероссийской акции взаимопомощи «#МыВместе» - 2 ветерана.

Для решения воспитательных задач по воспитанию духовной свободы и чувства собственного достоинства, культуры жизненного самоопределения, сохранения духовнонравственного здоровья детей, приобщения их к нравственным и духовным ценностям народов России, через изучение истории, культуры, природно-экологического своеобразия Саратовской области, России были проведены мероприятия в школе и организовано активное участие учащихся в конкурсах и акциях различного уровня (82) .

## Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая **цель воспитания** в МОУ «СОШ №105» формулируется как личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная работа направлена на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения, которые воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в

подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт



оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*, направленных на духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, их профессиональную ориентацию, формирование безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел; поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНОДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЁТОМ СПЕЦИФИКИ ОРГАНИЗАЦИИ, ИНТЕРЕСОВ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАНИЯ, ТЕМАТИКИ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений- модулях воспитательной работы школы:

Инвариативные модули: Школьный урок, Классное руководство, Внеурочная деятельность, Самоуправление, работа с родителями, Профориентация, Основные школьные дела, Предметно-пространственная среда, внешкольные мероприятия, профилактика и безопасность. Вариативные модули: Детские общественные объединения, Школьный музей, школьные медиа, школьный спортивный клуб, добровольческая деятельность.

#### **3.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Тематические открытые уроки: «Урок поэзии», «Урок-викторина английского языка», Окружающий мир «Что умеет компьютер. Профилактика опасных контентов», Брейн-ринг «Ай да филологи!», Спортивные эстафеты, праздники и т.п.
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник) организует

#### **Работу с коллективом класса:**

- организация и проведении интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе, мотивация, поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе детских объединений: (Выбор в актив класса, детские объединения «Юные космонавты», «Прометей», «Школьный парламент», участие в СОПах, конкурсах, проведение классных часов, посещение музеев, театров и.т)

### **Индивидуальную работу с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом. (Кабинет «Доверия»)
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- Мотивация ребёнка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском или молодёжном движении и самоуправлении; мотивация школьников совместно с учителями-предметниками и участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работу с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей

#### **Работу с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Общекультурное. Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: Декоративно-прикладное: «Акварелька»; вокальное «Веселые нотки»; хореографическое «Современные ритмы»; краеведческая: «Искатель»; экологическое: «Зеленый дом»; предметное: «Проектная деятельность по немецкому языку».

**Духовно-нравственное. Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Литературная гостиная», «Литературные посиделки», «По дорогам сказок», «Психолог советует»; Декоративно-прикладное: «Акварелька»; вокальное «Веселые нотки»; хореографическое «Современные ритмы»;

**Социальное. Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Юный журналист», отряд «Юный друг полиции», «Разговор о правильном питании»

**Спортивно-оздоровительное.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Юный стрелок», «Дружина юного пожарного», «Юный инспектор движения»; физкультурно-спортивное: «Секция волейбола», ОФП.

**Общеинтеллектуальное. Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: предметные: «Мир знаний», «Мир вокруг нас», «Вокруг света», «Словесник», «Всезнайка», «Искусство слова», «Радуга английского», «Знакомая химия», «Неизвестное об известном», «Чудеса физики»;

### **3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу Школьного Парламента, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (служба школьной медиации).

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.5. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;



- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; «ПРОектория»
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; СГЮА, МЮИ СГТУ, техникум отраслевых технологий и т.д.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.7. Модуль «Основные школьные дела»**

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел

(благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Кормушка», «Покорми птиц зимой», «Экологическая елочка».

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «День Победы», «День семьи»
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Дни воинской славы»

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День учителя», «День пожилого человека», «День матери», «День защитника Отечества, Международный женский день», «День Победы»
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Прометей», «Школьный Парламент»
- экологические акции и трудовые десанты: «Собери макулатуру, сохрани дерево», «Водорослям крышка», «Трансформация», экологические субботники.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в совет учащихся, орган школьного самоуправления «Школьный Парламент», ответственных за подготовку общешкольных основных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных основных дел;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные школьные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы

с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям: Уроки мужества, Разговоры о важном.
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, природу и др. «Музей Боевой и трудовой славы», парк Победы и т.п.
- литературные, исторические, экологические походы, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **3.10. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам: Совет профилактики совместно с ОП-4 МВД, беседы с психологом.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; уголки безопасности

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.): мониторинг соц.сетей
  - проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
  - разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
  - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.): Мероприятия совместно с ОГИБДД – «Азбука дорожной науки», классные часы и беседы о ПДД; соревнование «Безопасное колесо», инструктажи.
  - поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной - девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.)
  - предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.); Недели профилактики
  - поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.). Мероприятия «Всероссийского дня правовой помощи детям», Межведомственной комплексной оперативно профилактической операции «Дети России»
- Ключевые компоненты:
- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;
  - профилактическая работа со школьниками;

-медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;

В МОУ «СОШ № 105» организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров, конфликтов и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Вариативные модули

### **3.11. Модуль «Детские общественные объединения»**

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; Совет учащихся

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном сквере и плодовом саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие; экологический десант

- Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения; «Прометей», «Школьный Парламент»

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); «Юный космонавт»

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### 3.12 Модуль «Школьный музей»

(Музейная комната)

В нашем общеобразовательном учреждении воспитательный потенциал школьных музеев реализуется на различных уровнях – внешкольном, школьном и индивидуальном. Наша музейная комната «Боевой и трудовой славы».

На внешкольном уровне содержанием, основными формами и видами деятельности являются:

- участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, проводимых на базе музеев;

- посильная, оказываемая учениками ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, помощь учителям-ветеранам и пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации; волонтерский отряд «Всегда рядом!»

- сотрудничество школы с отделением Саратовской региональной организацией «Боевое братство».

На уровне школы организованы:

- поисковые группы, занимающиеся изучением и описанием музейных предметов, созданием экспозиций, проведением экскурсий,

- облагораживанием памятника на закрепленной территории: Памятник «Вечная память героям 1941-1945»

- волонтерский отряд «Всегда рядом!»;

проводятся:

- музейные часы и музейные экскурсии; дети знакомятся с историей п. Жасминный. В музейной комнате есть композиция посвященная основателю поселка, участнику ВОВ Ю.С. Моисеева, на которой представлены личные вещи, Наградные материалы. Так же в музейной комнате представлены следующие экспозиции: «Наши выпускники – защитники Отечества», «Педагогические династии», «Наши победители», «История школы: в лицах и событиях», ВОВ: лица, события, даты; Русский быт

- ежегодные традиционные мероприятия, освещающие военные события Великой отечественной войны;

- ежегодный месячник, Дню защитника Отечества;

- уроки мужества;

- встречи с Ветеранами Великой Отечественной войны, воинами интернационалистами, ветеранами боевых действий;

–интерактивные уроки, классные часы и внеурочные занятия, связанные с изучением истории родного края и России в целом;

–учебно-исследовательская работа обучающихся и др.;

На индивидуальном уровне:

обеспечивается:

–участие членов музейного клуба в подготовке докладов, разработке и реализации

общественно-значимых проектов;

–привлечение учащихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок музейной комнаты.

–получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края в музеях и архивах через предоставление им возможности участия в различных мероприятиях.

### **3.13. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- электронная школьная газета «СОВА», на страницах которой организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;

- школьный медиациентр «Юный журналист» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа: «Телекласс»

### **3.14. Модуль Школьный спортивный клуб «Вершина»**

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:



- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

#### **Направления работы:**

##### **1. Организация физкультурно – оздоровительной работы**

- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; (волейбол, футбол, ОФП)
- организация физкультминуток на уроках, динамических паузах;
- организация работы школьного спортивного клуба «Вершина»;
- дни здоровья «За здоровый образ жизни!»;
- проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;
- организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;
- профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений: ГУЗ СО «Саратовская ЦБ»
- участие в «Президентских состязаниях»;
- участие в фестивалях ГТО;
- участие в соревнованиях, организуемых Школьной спортивной лигой.

##### **2. Организация правильного (здорового) питания**

- проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций, способствующих формированию правильного (здорового) питания;
- реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;
- контроль за качеством питания и питьевым режимом;
- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций необходимости правильного рационального питания школьника;

##### **3. Организация работы по профилактике употребления ПАВ**

- тематические классные, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения;
- регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;
- проведение дней здоровья;
- контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»;
- проведение социально – психологического тестирования.

### **3.15. Модуль «Добровольческая деятельность» («Всегда рядом»)**

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: на внешкольном уровне:

- участие в экологических акциях, а также мероприятий на сайте «Добро.ру»;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся; на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Всегда рядом»

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ОВЗ)**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия: Категория Условия Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ

- разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.
- организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
- обучающиеся с отклоняющимся поведением Социально-психологическое сопровождение.
- организация педагогической поддержки.
- консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.
- коррекционно-развивающие индивидуальные занятия.

-помощь в решении семейных и бытовых проблем.

Одаренные дети: Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **4.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

- Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:
- курсы повышения квалификации;
  - регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
  - изучение научно-методической литературы;
  - знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы (1), заместитель директора по воспитательной работе (1), заместитель директора по учебной работе (2), советник директора по воспитательной работе (1), классные руководители (22 человек), педагоги – предметники (25 человек), уполномоченный по ЗПУОО (1), социальный педагог (1), педагог- психолог (1), библиотекарь (1).

## **Раздел 5. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ**

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- награждение благодарностями за активное участие в подготовке мероприятий;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать

артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).